

Uddannelsesplan for Søren Kanne-skolen

- Norddjurs



Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1:	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af skolen	3
Skolen som uddannelsessted	4
De uddannelsesansvarlige på skolen	4
Vejledning under praktikken	5
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	5
Praktiske informationer	6
Kontakt til Søren Kanne-skolen	6
Del 2:	7
Særligt om 1. årgang	7
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i>	7
Mål	7
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	7
Praktikdage 1:	8
3-ugers blokpraktik	9
Inden blokpraktikken er overstået, afholder uddannelseslærer og de studerende et møde, hvor der afstemmes forventninger for indholdet i de sidste praktikdage	9
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	9
Praktikdage 2:	10
Andre studieaktiviteter	10
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	11
Særligt om 2. års praktik	11
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	11
Mål	11

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	12
3 ugers blokpraktik efterår:	12
3-ugers blokpraktik forår:	13
Andre studieaktiviteter	13
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	14
Særligt om 3. årgang	14
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	14
Mål	14
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	15
6 ugers blokpraktik.....	15
Andre studieaktiviteter	16
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	17
Særligt om 4. årgangs praktik	17
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	17
Mål	18
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	18
Andre studieaktiviteter	18
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	19

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner. Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Obs. Lektionerne kan både være undervisning og observation

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne. Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktik håndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Søren Kanne-skolen har omkring 1.300 elever fordelt på fire afdelinger:

- Afdeling Østre (0.-6. årgang) - ca. 300 elever med 2 spor på hver årgang
- Afdeling Vestre (0.-6. årgang) ca. 450 elever med 2-3 spor pr. årgang
- Afdeling Søndre (7.-9. årgang) med ca. 470 elever med 4-6 spor på hver årgang
- Afdeling Toubro (0.-6. årgang) med ca. 70 elever fordelt på i alt 4 klasser

Derudover har vi en kommunal specialklasserække, der repræsenterer alle årgange. Specialklasserne er et tilbud for elever med et bredt spekter af udfordringer.

Afdelingerne har ligeledes enten ressourcecentre eller personer, der arbejder med kortsigtede og langsigtede foranstaltninger for elever, der har behov for støtte. I din praktik får du et kendskab til disse ressourcer.

På skolerne kan du møde vores ca. 200 medarbejdere, der tæller både lærere, pædagoger, ledelse og teknisk administrativt personale. Alle har de det formål at være med til at skabe en god og lærerig skolegang for vores elever, og når man træder ind på skolerne, kan man med det samme mærke, at man træder ind i et roligt og rummeligt miljø, hvor der er plads til alle.

Vi har fokus på en skole, hvor eleverne både bliver dannet og opnår høj faglighed med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau. Vores lærere indgår i forskellige klasse- og fagteams, hvor de sammen med de andre lærere udvikler gode læringsmiljøer for eleverne.

Det er vigtigt for os, at lærerne gennem det reflektive team-samarbejde også oplever et godt og udviklingsorienteret miljø.

Vi prioriterer ligeledes samarbejdet med vores elevers forældre højt for netop at give forældrene de bedste betingelser for at støtte eleverne i deres skolegang.

I det hele taget vægter vi fællesskaber højt.

Når eleverne er blevet trygge i deres klasser og deres omgivelser, sætter vi også fokus på at få skabt et godt årgangs- og skolefællesskab.

På Søren Kanne-skolen vægter vi også elevernes overgange mellem afdelingerne højt; dette for at skabe tryghed og genkendelighed til glæde for fællesskabet og den enkelte.

Søren Kanne-skolens udviklingssyn kommer frem igennem følgende sætninger:

- Se mig som den jeg er
- Lad mig høre til
- Giv mig tilpas med udfordringer
- Vis mig hvem og hvad jeg kan blive

Hvis du vil læse mere om de enkelte afdelinger, besøg da skolens hjemmeside:

www.soerenkanne-skolen.aula.dk

Skolen som uddannelsessted

Som lærerstuderende på Søren Kanne-skolen har vi stort fokus på, at de lærerstuderende oplever en faglig progression i praktikken, og at den studerende får en tilpas mængde udfordring igennem praktikforløbet. Vi bestræber os på, at der også opleves sammenhæng og vekselvirkning mellem observation, undervisning, vejledning og øvrige læreropgaver. Der skal gerne opleves en kobling mellem teori og praksis, og vi sigter efter et løbende samarbejde med læreruddannelsen – herunder ved at spørge ind og give plads til det teoretiske arbejde på læreruddannelsen med praksis på praktikskolen.

Den integrerede praktik på 1. og 2. studieår ses som et sammenhængende, udstrakt og kontinuerligt forløb over to år, hvor de studerende er på samme skole og som udgangspunkt er koblet på samme lærer og klasse. På 3. og 4. årgang vil vi også tage udgangspunkt i erfaringsgrundlaget, de studerende kommer med - og gør noget ud af, at møde de lærerstuderende, hvor de er og ud fra dette sikre en god progression og sammenhæng i praktikforløbet.

Vi afsætter tid til at styrke samarbejdet i praktikgrupperne, ligesom der sommetider kan skemalægges moduler for alle afdelingernes lærerstuderende. Nogle af disse moduler planlægges og afholdes af skolens uddannelsesvejledere og kan handle om alt fra "Relationsarbejde", "Konflikthåndtering og Mentalisering" til "Elever med skrive- og læsevanskeligheder".

Der kan også skemalægges moduler, hvor de lærerstuderende mødes i samlet flok og drøfter cases fra praktikken, som de ligeledes kobler sammen med teori fra fagene på læreruddannelsen. De introduceres også for evaluerings- og vurderingsværktøjer, således man lærer at se bag om elevadfærd og klassedynamikker.

De studerende får ligeledes tildelt fælles forberedelsesdag(e), hvor de lærer at tilrettelægge undervisningsforløb og planlægger, hvordan de bedst evaluerer og indsamler den nødvendige empiri i praktikken. Her introduceres de også for fagets "Røde Tråd", så de får indsigt i den faglige progression i faget/fagene.

Som lærerstuderende får man muligheden for at opleve andre klasser, lærere og måske klassetrin – dog naturligvis stadig med et primært fokus på det praktikbærende fag og den klasse - eller de klasser, man er koblet på.

Der tilstræbes også en introduktion til skolens øvrige ressourcepersoner, herunder AKT-medarbejdere, Slusen/Overgangen, Forvaltningen og de fagenes vejlederes arbejde.

De uddannelsesansvarlige på skolen

- Uddannelseskoordinatoren - eller den Uddannelsesansvarlige på Søren Kanne-skolen har det overordnede ansvar på praktikskolens afdelinger. Den uddannelsesansvarlige udarbejder uddannelsesplanerne, varetager samarbejdet med læreruddannelsen/Praktiksekretariatet - fx i forbindelse med praktikpladsindmeldinger samt vejleder egne kolleger på skolen om deres rolle som uddannelseslærere og de opgaver, der følger med.

Uddannelseskoordinatoren involveres også fx i forbindelse med opståede problemer for de studerende, der er på skolen, og deres uddannelseslærere. Uddannelseskoordinator også uddannelsesvejleder - og sommetider uddannelseslærer.

- En uddannelsesvejleder er en lærer, som har en efteruddannelse (diplom: Uddannelsesvejleder til læreruddannelsen, 10 ECTS). Læreren skal have 2 års erfaring som lærer. Vejlederen står for vejledningen af de studerende ligesom denne står for praktikundervisningen af de lærerstuderende. Ofte vil uddannelsesvejlederen også fungere som uddannelseslærer.

- En uddannelseslærer er en lærer på praktikskolen, der har lærerstuderende i praktik. Læreren har ikke nødvendigvis nogen efteruddannelse i vejledning, men har fået kurser om praktikken og funktionen. I princippet skal læreren have nogle års erfaring som lærer, inden vedkommende bliver uddannelseslærer.

Uddannelseslærerens opgaver består fx i at forventningsafstemme aftaler og have vejledning med de lærerstuderende, de har i praktik, afholde trepartssamtale på praktikskolen, hvor læreren i det praktikbærende fag også deltager og har til opgave at godkende praktikken (eller ikke). Derudover skal uddannelseslæreren introducere til og involvere de studerende i andre læreropgaver og diverse møder med kolleger og andre ressourcepersoner vedrørende de aktuelle klasser og elever.

Vejledning under praktikken

Da praktikken som oftest er en gruppepraktik, er det vigtigt, at den første vejledning i høj grad bærer præg af forventningsafstemning de studerende imellem. Her er der fokus på samarbejdet og fordeling af ansvar, så den forestående praktikperiode bliver en så god oplevelse for alle i gruppen som muligt. Her kan også tales om, hvorledes observationstimerne kan gribes an, og hvordan de lærerstuderende indbyrdes spiller hinanden stærke igennem praktikken.

Den studerende kan også sætte fokus på et opmærksomhedsfelt, en teoretisk undren eller lignende.

I løbet af praktikperioden har de studerende krav på løbende vejledning. Denne vejledningsform er som oftest gruppebaseret, men uddannelseslæreren kan også indkalde til en individuel vejledning efter behov.

Gruppevejledningen kan fx indeholde refleksion over en undervisningssekvens, samarbejdet i gruppen, evaluering af undervisning, klasseledelse, vejledning i praktikopgaven etc. På 1. årgang vil vejledningen med uddannelseslærer eller uddannelsesvejlederen sigte mod, at de studerende bliver ledt i retning af en problemstilling, der kan være relevant i forhold til 1. års opgaven.

Til vejledningstimerne informeres de studerende løbende af deres uddannelseslærer om, hvordan de klarer sig i praktikken. Hvis en studerende er på vej til ikke at bestå, informerer uddannelseslæreren den studerende om det så tidligt som muligt i praktikken - gerne midtvejs - således den studerende har mulighed for at få støtte og vejledning af sin uddannelseslærer. Målet er, at en øget opmærksomhed på den studerende kan hjælpe den studerende igennem praktikken og prøven i praktik.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Det tilstræbes, at de lærerstuderende får et realistisk billede af arbejdet som lærer på Søren Kanne-skolen. Det forventes derfor, at den studerende, ud over undervisningen, også deltager i de øvrige læreropgaver, som ligger ud over undervisning i fagene.

I spørgsmålet om, hvor meget fravær en lærerstuderende må have, er det svært konkret at svare på, men hvis og såfremt der har været en del fravær, kan man forsøge at tilrettelægge erstatningstimer, så man har et ordentligt erfarings- og vejledningsgrundlag for denne studerende under praktikken. Ved tvivl kontaktes den uddannelsesansvarlige.

Hvis fraværet har en direkte indflydelse på, om man får godkendt praktikforløbet, skal dette hurtigt bringes på banen, både for uddannelseskoordinatoren og for den studerende.

Praktiske informationer

Kontakt til Søren Kanne-skolen

Skolen: soerenkanne-skolen.aula.dk
Hovednummer 89591200

Uddannelsesansvarlige/koordinator
& Uddannelsesvejleder (Alle matrikler): Diana Wallentin Madsen
Tlf. 28 89 32 64
E-mail: dian2172@ndjurs.dk

Skoleleder: Jacob Hørlyk
Tlf. 20 43 90 72
E-mail: jh@norddjurs.dk

Afdelingsleder
(afdeling Søndre) Tobias Vinther Møller
24 22 39 69
E-mail: tomo@norddjurs.dk

Afdelingsleder
(afdeling Vestre) Allan Kristensen
40 33 76 69
E-mail: akri@norddjurs.dk

Afdelingsleder
(afdeling Østre
& Toubro) Nathja Højstrup Ankjær
40 33 96 50
E-mail: nhoj@norddjurs.dk

Uddannelsesvejleder, afd. Vestre Amanda Blomstrand Meineche
E-mail: aman2479@ndjurs.dk

Uddannelsesvejleder, afd. Østre Rebecca Refsgaard
E-mail: rebe4690@ndjurs.dk

Uddannelsesvejleder, specialklasser Sarah Nygaard Thomsen
E-mail: sara6846@ndjurs.dk

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

Introduktionsdage

Som indledning til praktikken er der planlagt *to introduktionsdage*. Her præsenteres skolens uddannelsesplan, skolens profil, dagligdagen på skolen, praktiske informationer, og hvordan tilrettelæggelsen af praktikken bliver. Derudover vil de studerende få deres skemaer og blive introduceret til de uddannelsesansvarlige på skolen.

Rækkefølgen og tidspunktet kan dog variere alt efter, hvad der ellers sker på skolen disse dage.

De studerende møder hurtigt deres uddannelseslærere. De er med som observatører i en klasse og har mulighed for at danne sig et indtryk af klassen og livet på skolen. De studerende har mulighed for at få blikket rettet mod hhv. didaktik, klasseledelse og relationsarbejdet.

Introduktionsdagene vil også kickstarte samarbejdet omkring praktikken mellem de studerende og uddannelseslæreren. Uddannelseslæreren har mulighed for at give et indtryk af klasserne og af undervisningen. Sammen taler parterne sig frem til, hvad de har aftaler til næste besøgsdag.

De studerende og uddannelseslæreren samstemmer forventningerne til opgaver og ansvars- og rollefordelingen i praktikken. Ligeledes drøftes et udspil til en konkret undervisningsplan og sidenhen - ideer til, hvordan observationen af de forskellige mål skal foregå.

Særligt om praktikken på 1. niveau

Som lærerstuderende på 1. niveau er praktikken udstrakt, hvilket gør, at de studerende drypvis er ude i praktik i løbet af hele skoleåret - både i form af uger med to ugentlige praktikdage og som tre hele uger midt på skoleåret. Samlet set er de studerende ude på skolerne over 12 uger, der sammensat svarer til 6 hele ugers praktik.

Da man som 1. års studerende er helt ny i faget og allerede fra starten af uddannelsesforløbet sendes ud i praktik, er det på Søren Kanne-skolen målet, at studerende på denne årgang får en tættere vejledning end de øvrige år. Der afsættes både tid til at styrke samarbejdet i praktikgrupperne, ligesom der kan ske at planlægges temamoduler, hvor der undervises i relevante emner. Det er ligeledes målet, at eleverne på 1. niveau rettidigt brainstormer mulige problemstillinger, så de allerede fra start får igangsat de nødvendige overvejelser og får indsamlet empiri ift. 1. års opgaven og den kommende 1. års eksamen.

Undervisning: *den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.*

Observation og andre undersøgelser: *De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.*

Vejledning og feedback: *de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning løbende i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus. Generel er det godt, ta også de lærerstuderende bidrager til, hvad der skal vejledes ud fra.*

Praktikgruppearbejde: *Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.*

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.*

I den sidste del af praktikdagene tilrettelægges en fælles forberedelsesdag for de studerende, hvor de skal planlægge et sammenhængende undervisningsforløb i blokpraktikken.

3-ugers blokpraktik

Praktik

I blokpraktikken bringes der i højere grad fokus på, at de studerende skal få en større indsigt i lærerens hverdag, herunder med en større grad af deltagelse i møder m.m.

Her følger de studerende en klasse - også i andre fag og har samtidig fokus på at afprøve det forberedte undervisningsforløb, der blev igangsat under praktikdagene.

Såfremt de studerende vil observere og snuse til øvrige undervisningsfag, kan dette aftales med den uddannelsesansvarlige eller uddannelsesvejlederen.

Undervisning: *den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.*

Observation og andre undersøgelser: *De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)*

Vejledning og feedback: *de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.*

Praktikgruppearbejde: *Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.*

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.*

Inden blokpraktikken er overstået, afholder uddannelseslærer og de studerende et møde, hvor der afstemmes forventninger for indholdet i de sidste praktikdage.

Praktikdage 2:

Efter de tre hele praktikuger er afholdt, er der fire uger, hvor de studerende kommer tilbage på praktikskolen og har to ugentlige praktikdage. Med udgangspunkt i praktikopgaven og de erfaringer, man undervejs har gjort sig, kan man i denne periode reflektere over og afprøve de fokusområder, man i sin 1. års opgave har belyst. Alt sammen med et bredt fokus på at opkvalificere sin kommende eksamen.

I denne periode har man også mulighed for at afprøve undervisningssekvenser med afsæt i de temaer, man berører på VIA i den gældende periode. Dette aftales forud med uddannelseslæreren.

Igennem dette forløb lægges der særligt fokus på, hvordan man *evaluerer* sin undervisning, både med lærere, medstuderende og eleverne.

Undervisning: *den studerende har ansvar for at planlægge, afprøve, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.*

Observation og andre undersøgelser: *De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.*

Vejledning og feedback: *de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning løbende i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.*

Praktikgruppearbejde: *Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.*

Andre studieaktiviteter

Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

Alle uddannelseslærere - og vejledere på Søren Kanne-skolen introducerer en bred vifte af viden om en lærers hverdag og således får kendskab til virket som lærer.

Når praktikken er afsluttet, evalueres forløbet med de praktikansvarlige.

Vi vægter det højt, at du får en indsigt i bl.a.:

- Lærers forberedelse, herunder tilrettelæggelse og udvikling af undervisningsforløb
- Elevsamtaler
- Teamsamtaler og pædagogiske møder
- Forældresamarbejde - herunder kommunikation, møder, samtaler m.m.
- Introduktion til interne og eksterne ressourcepersoner, herunder fagvejledere, inklusionsvejledere, læsevejledere, AKT-vejledere, skoleleder osv.
- Tilsynsvagter
- Lærers hverdag
- Rettearbejde og retteværktøjer
- Evaluerings- og vurderingsværktøjer
- Videndeling og undervisningsplatforme, herunder fagenes røde tråd
- Ordblindeværktøjer
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde

- Andre læreropgaver
- Indsamling af empiri
- Omlagte dage, herunder fx fagdage, skolefest og lignende.
- Det kollegiale sammenhold

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

På Søren Kanne-skolen ser vi os ikke blot en praktikskole, men som en uddannelsesskole, der med-uddanner de lærerstuderende.

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I

Praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven".

De øvrige af praktikens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Fokusområder kan fx være

- Den gode undervisningsplan
- Læreren som klasseleder
- Mundtlig deltagelse i undervisningen - osv.

Når samarbejdets parter vælger mellem idéerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af andet studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver

3 ugers blokpraktik efterår:

Inden – eller i opstarten af praktikken på 2. årgang - har uddannelseslæreren inddraget de studerende i klassens årshjul og delt denne med de lærerstuderende. De studerende har derfor indsigt i, hvad klassen har arbejdet med op til praktikforløbet og har et samlet billede af undervisningens progression i skoleåret.

Det er hensigtsmæssigt, at de studerende ikke starter direkte op med undervisning, men tildeles 1-2 forberedelsesdage, hvor de med afsæt i klassens arbejde, egne undervisningsidéer og/eller arbejdet på VIA, sammensætter og planlægger et forløb. Denne planlægning må, om muligt, gerne ske i samarbejde med uddannelseslæreren og igennem øvrigt team-samarbejde. Forberedelsen af undervisning har ikke kun fokus på temaer og indhold, men også på øvrige faktorer, så som fx undervisningsdifferentiering, tværfaglighed eller andet.

Der vil i højere grad lægges fokus på, at de studerende planlægger undervisningsforløb i denne periode. De øvrige lærerstuderende er med som observatører, og der holdes igen fokus på et formål og mål for observationerne. Uddannelseslæreren vil naturligvis også altid deltage som observatør i denne del.

Der skal igennem blokpraktikken evalueres på undervisningen – og forskellige evalueringsformer kan her tages i betragtning. Denne evaluering skal bruges med henblik på at opkvalificere undervisningen i den sidste blokpraktik.

I blokpraktikken på 2. årgang vil de studerende introduceres for feedback og retteværktøjer og anvende disse.

Inden blokpraktikken i foråret skal det mellem uddannelseslærer og de studerende aftales og afstemmes, hvad den sidste blokpraktik skal rettes imod.

3-ugers blokpraktik forår:

I den sidste del af praktikken har de lærerstuderende måske et ønske om at stå for undervisning alene eller afprøve undervisning i et andet undervisningsfag.

I den sidste del af praktikken kan der også være planlagt temamodul, hvor de studerende får indsigt i både inklusionseleverne, specialklasserne og de specialpædagogiske indsatser, der er på Søren Kanne-skolen.

I denne praktikperiode har de studerende i højere grad også fokus på elever med læse- og skrivevanskeligheder og vil her introduceres for dette af skolens relevante vejledere, hvad enten der er tale om sprogfag, matematik eller dansk. Visse praksisnære redskaber vil her kunne introduceres, således at de kan inddrages i undervisningen.

Vejledningen skal i højere grad også målrettes den enkelte studerende i denne periode, der måske har længere undervisningssekvenser alene.

Andre studieaktiviteter

På 2. studieår kan det vise sig relevant, at de studerende inviteres til en temaeftersmiddag med en vejleder i praktikfaget, der vil fortælle om, hvordan man bedst hjælper elever med faget. Her vil man også få en større indsigt i, hvordan man differentierer sin undervisning, så man i højere grad kan imødekomme de fagligt svage (eller stærke) elever.

På 2. årgang er der ligeledes fokus på elev- og undervisningsdifferentiering, hvilket i højere grad vil afspejle sig i undervisningsplanerne.

Alle uddannelseslærere - og vejledere på Søren Kanne-skolen implementerer under praktikforløbet vejledningsværktøjer, der skal sikre, at du som studerende sikres en bred vifte af viden om en lærers hverdag og således får kendskab til arbejdet som lærer.

Når praktikken er afsluttet, evalueres forløbet med den praktikanvarlige.

Der vil være fokus på følgende fokusområder i praktikken:

- Lærerens forberedelse, herunder udvikling af undervisningsforløb
- Elevsamtaler
- Teamsamtaler og pædagogiske møder
- Forældresamarbejde, herunder kommunikation, møder, samtaler m.m.
- Introduktion til interne og eksterne ressourcepersoner, herunder fagvejledere, inklusionsvejledere, læsevejledere, AKT-vejledere, skoleleder osv.
- Tilsynsvagter
- Lærerens hverdag
- Rettearbejde og retteværktøjer
- Evaluerings- og vurderingsværktøjer
- Videndeling og undervisningsplatforme, herunder fagenes røde tråd
- Ordblindeværktøjer
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver
- Indsamling af empiri
- Omlagte dage, herunder fx fagdage, skolefest og lignende.
- Det kollegiale sammenhold

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget ” Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik”. I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et ”opstartsmøde” og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx ”praktikforberedelse” osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

I blokpraktikken kan der være fokus på fx:

- Undervisningsdifferentiering
- Læse- og skrivevanskeligheder blandt elever
- Inklusion

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en ”dobbeltbevægelse”, dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag).

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.
-

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen særligt fokus på:

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

I denne praktikperiode er der øget fokus på at tilrettelæggelsen af en mere kvalificeret og kompetent undervisning, der tilgodeser den enkelte elev. Der arbejdes mere refleksivt med, hvordan man som fagperson ser en udvikling af egen, faglige identitet.

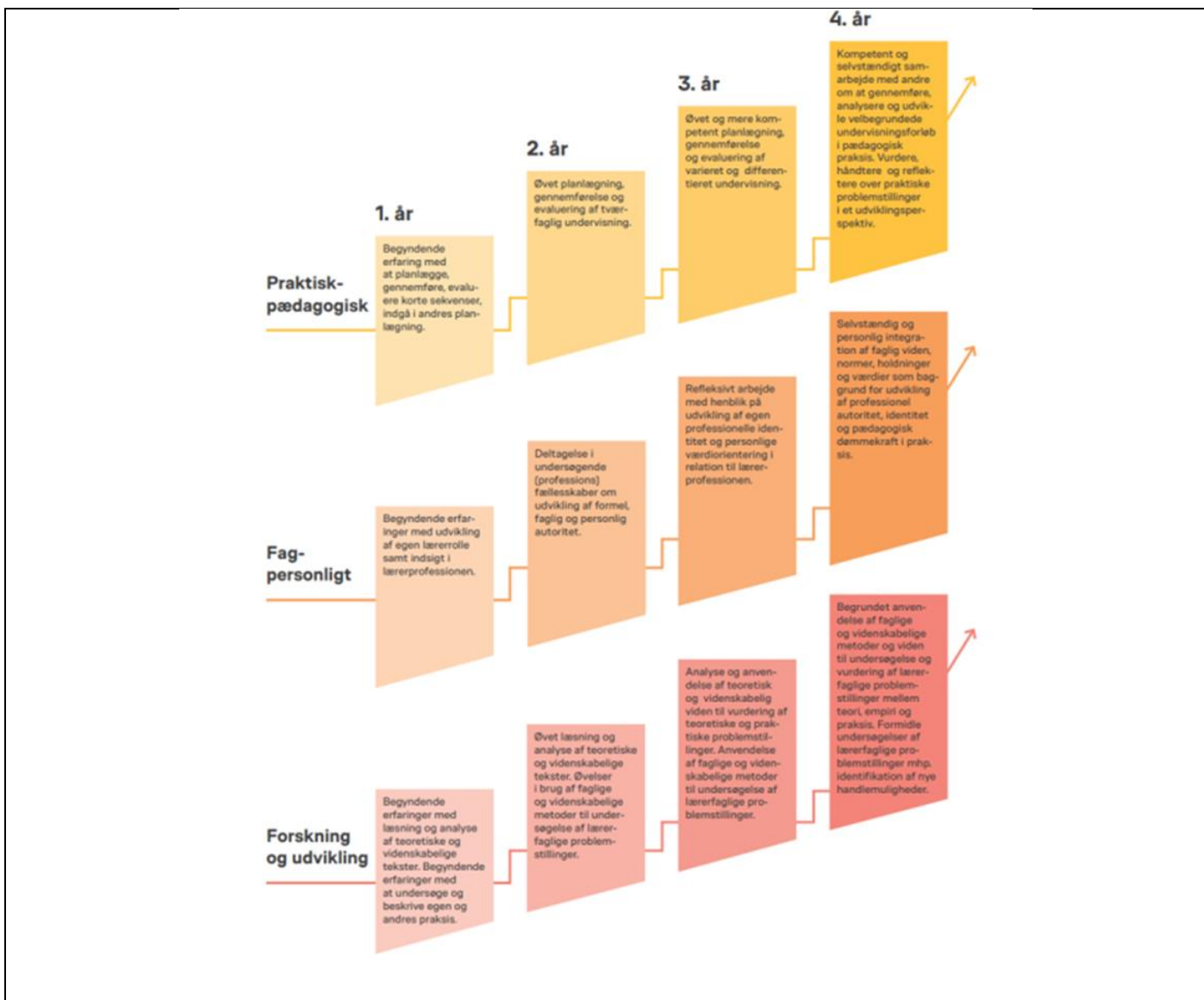
På 3. niveau vil man i højere grad sigte efter, at det også er de lærerstuderende, der sætter dagsordenen til møder og i andre læreropgaver.

Der sættes fokus på afprøvning af teori, og forskellige evalueringsmodeller bruges som indikator på, at undervisningen når sine mål. De lærerstuderende kan med fordel vise deres portfolio frem og dén vej igennem bringe teorien ind i praksis. Den studerende kan med afsæt og erfaringer fra tidligere praktikker sætte nye mål, og vil i højere grad kunne bidrage til planlægningen og afholdelsen af kulturskabende aktiviteter på skolen, herunder fx fagdage eller emneuger. Trivselsindsatser kan også igangsættes af den eller de lærerstuderende.

Samarbejdet de studerende imellem vægtes også højt, og der afsættes tid til, at de studerende mødes om at drøfte elever, forløb og øvrigt.

Elevsamtaler kan i højere grad komme i spil mellem de lærerstuderende og eleverne.

Vejledningen de lærerstuderende imellem vægtes ligeledes højt, og samarbejdskompetencer kan optimeres ved inddragelse af fx teamkontrakter og øvrigt.



Andre studieaktiviteter

Der vil være fokus på følgende fokusområder i praktikken:

- Lærerens forberedelse, herunder udvikling af undervisningsforløb
- Elevsamtaler
- Teamsamtaler og pædagogiske møder
- Forældresamarbejde, herunder kommunikation, møder, samtaler m.m.
- Introduktion til interne og eksterne ressourcepersoner, herunder fagvejledere, inklusionsvejledere, læsevejledere, AKT-vejledere, skoleleder osv.
- Tilsynsvagter
- Lærerens hverdag
- Rettearbejde og retteværktøjer
- Evaluerings- og vurderingsværktøjer
- Videndeling og undervisningsplatforme, herunder fagenes røde tråd
- Ordblindeværktøjer
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver
- Indsamling af empiri

- Omlagte dage, herunder fx fagdage, skolefest og lignende.
- Det gode kollegaskab
- Trivselsarbejde

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (den studerende, uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikken. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

I blokpraktikken kan der være fokus på fx:

- Undervisningsdifferentiering
- Den kulturskabende lærer

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 3. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i fagene på campus.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almindelig didaktik (Grundfag)

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Udarbejdes i 2025/2026.

Andre studieaktiviteter

Der vil være fokus på følgende fokusområder i praktikken:

- Lærerens forberedelse, herunder udvikling af undervisningsforløb
- Elevsamtaler
- Teamsamtaler og pædagogiske møder
- Forældresamarbejde, herunder kommunikation, møder, samtaler m.m.
- Introduktion til interne og eksterne ressourcepersoner, herunder fagvejledere, inklusionsvejledere, læsevejledere, AKT-vejledere, skoleleder osv.
- Tilsynsvagter
- Lærerens hverdag
- Rettearbejde og retteværktøjer
- Evaluerings- og vurderingsværktøjer
- Videndeling og undervisningsplatforme, herunder fagenes røde tråd
- Ordblindværktøjer
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver
- Indsamling af empiri
- Planlægning, afvikling af omlagte dage, herunder fx fagdage, skolefest og lignende.
- Den gode kollega

Udarbejdes i 2025/2026.



Og hjertelig velkommen!

Vi ønsker dig en rigtig god praktik på Søren Kanne-skolen